

La IA en los centros educativos europeos

Informe europeo –
comparación de países



Fundación
Vodafone

Tabla de contenidos

Prólogo: El creciente papel de la IA en la educación	3
Resumen ejecutivo	4
Principales conclusiones	6
1. Acceso a herramientas digitales y de IA	6
2. Normativa y directrices para el uso de la IA en los centros educativos	8
3. Uso de la IA por parte de los estudiantes	9
4. Percepción sobre la importancia de las competencias en IA para la carrera profesional	13
5. Preparación y sistema de apoyo	16
6. Consideraciones sobre la IA en la educación	19
7. Preferencias de los estudiantes para la evaluación y el aprendizaje	22
Diseño de la investigación	23
Acerca del informe	24

Prólogo: El creciente papel de la IA en la educación



Lisa Felton
Directora General
de la Fundación
Vodafone

Los estudiantes reconocen de manera creciente que la inteligencia artificial (IA) constituye una habilidad crítica para su futuro. De hecho, el 74 % cree que desempeñará un papel significativo en sus vidas profesionales. Sin embargo, las conclusiones de este informe revelan una brecha preocupante: menos de la mitad de los estudiantes se siente suficientemente preparado por su centro educativo para interactuar con la IA, y casi la mitad (49 %) teme que pueda exacerbar las desigualdades entre sus compañeros.

La IA está transformando rápidamente la educación en las escuelas secundarias europeas, cambiando la forma en que los estudiantes aprenden e interactúan con la tecnología. Aunque su potencial para mejorar tanto el rendimiento académico como los resultados de aprendizaje es ampliamente reconocido, su adopción conlleva importantes desafíos. Las escuelas, los educadores, las ONG y los responsables políticos necesitan urgentemente directrices concisas, una capacitación integral y un marco sólido para desenvolverse adecuadamente en este panorama en constante evolución.

Los jóvenes reconocen que la IA tiene una aplicación práctica y significativa en la educación, pero a menudo carecen de la comprensión y las habilidades necesarias para aprovechar plenamente su potencial. Corregir esta falta de conocimiento debe convertirse en una prioridad, no solo para garantizar que los estudiantes estén capacitados para utilizar la IA, sino también para empoderarlos como contribuyentes informados, éticos e innovadores en su desarrollo. Los estudiantes también tienen un gran interés por comprender las implicaciones más amplias de la IA, desde sus beneficios sociales y científicos hasta los riesgos que presenta, como el sesgo, los dilemas éticos y la desinformación.

En paralelo, las disparidades en el acceso a herramientas digitales, educadores capacitados e infraestructura confiable amenazan con profundizar las desigualdades existentes en toda Europa. Para los estudiantes de hogares de bajos ingresos, el acceso limitado a recursos de IA y educación digital representa una barrera significativa. Abordar esta brecha digital requiere inversiones y políticas específicas para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse del potencial de la IA.

Europa se encuentra en un momento crucial, con la introducción de la Ley de IA que tiene implicaciones significativas en la educación. La implementación efectiva de la Ley será crucial para equilibrar los beneficios de la IA y la protección de los derechos individuales. Esto requerirá ir más allá de las discusiones sobre la ética de los datos para adoptar enfoques concretos y accionables a nivel europeo. Al fomentar la colaboración entre los responsables políticos, educadores, ONG y partes interesadas, Europa puede establecer un marco que promueva el uso responsable de la IA mientras prepara a la próxima generación para convertirse en líderes en un mundo impulsado por la IA.

Este estudio incluye las perspectivas, desafíos y aspiraciones de los estudiantes de toda Europa con respecto a la IA en la educación. Sirve como un llamado a la acción para abordar las brechas críticas y las oportunidades identificadas, y dar forma a un futuro donde la IA no sea solo una herramienta, sino una fuerza transformadora para un aprendizaje equitativo, efectivo e inclusivo.

Resumen ejecutivo

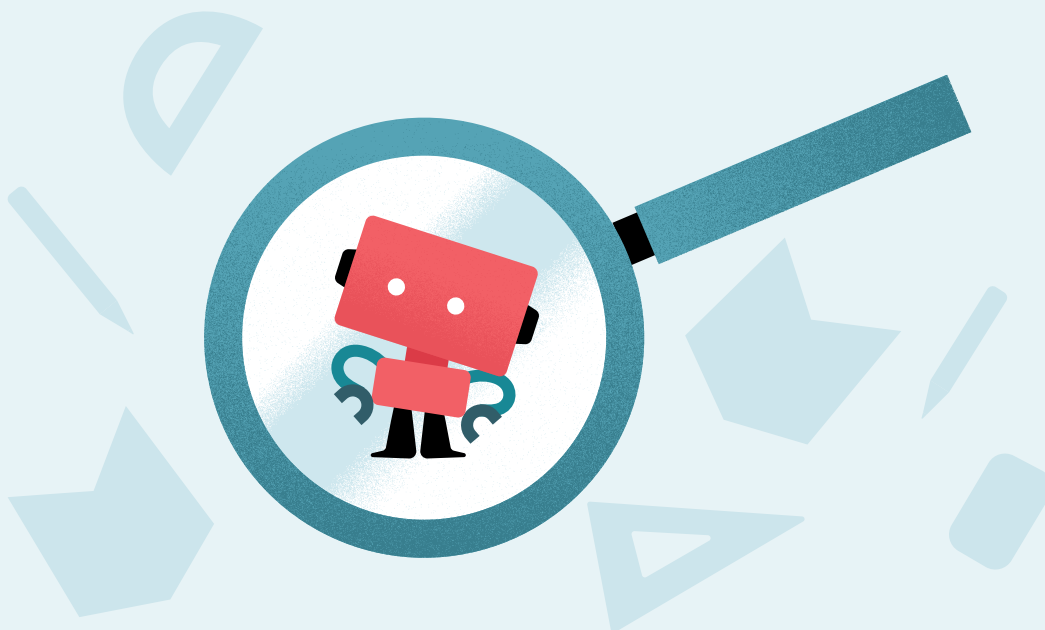
Este informe incluye una perspectiva general de las percepciones, el uso y las preocupaciones de los estudiantes con respecto a la inteligencia artificial (IA) en la educación, basada en una encuesta comparativa entre países. Los hallazgos destacan las diversas actitudes regionales, el papel de la IA en los entornos académicos y la creciente demanda de habilidades y herramientas que integren la IA en los entornos de aprendizaje. Además, el informe examina el riesgo potencial de una brecha digital creciente causada por las disparidades en las condiciones iniciales de los estudiantes, lo que podría influir significativamente en sus oportunidades de desarrollar competencias esenciales en IA.

Acceso a herramientas digitales y de IA

Aunque las herramientas de IA se integran cada vez con mayor frecuencia en la educación, existen disparidades significativas en el acceso a dispositivos digitales y conectividad a internet. Los estudiantes de Reino Unido presentan un mayor acceso a dispositivos digitales que permiten el uso de IA en la escuela, mientras que los estudiantes griegos enfrentan las mayores barreras, con un 74 % que carece de acceso suficiente a dispositivos. Además, el 51 % de los estudiantes de todos los países experimentan una conectividad a internet inadecuada, siendo este problema más pronunciado en Portugal y Grecia. Además, cuanto menor es el ingreso de los padres, menos acceso tienen los estudiantes a las herramientas de IA en las escuelas. En la mayoría de las escuelas, el uso de la IA está regulado por normas establecidas por la propia escuela o por los profesores de manera individual, mientras que el 16 % afirma que el uso de la IA está completamente prohibido en sus escuelas.

Uso y familiaridad de los estudiantes con la IA

Las herramientas de IA se utilizan tanto dentro como fuera del aula para diversos fines. ChatGPT emerge como la herramienta de IA más utilizada, con un 48 % de los estudiantes usándola a nivel personal y un 47 % por indicación de su docente. La familiaridad y com-



percepción de la IA también varía, con la mayoría de los estudiantes identificándose como “algo familiarizados” pero con notables brechas regionales; por ejemplo, los estudiantes portugueses reportan los niveles más bajos de familiaridad.

Percepción sobre la importancia de las competencias en IA

La IA se considera vital para el futuro, con un 74 % de los estudiantes reconociendo su importancia para las carreras profesionales. Los estudiantes turcos muestran la mayor convicción, con un 85 % enfatizando el papel de la IA en su futuro, y un 81 % vinculando el acceso a la IA con el éxito académico. En contraste, los estudiantes alemanes y griegos muestran un menor interés en las competencias en IA y sus aplicaciones prácticas.

Sistemas de apoyo y preparación

Los compañeros de clase son la principal fuente de apoyo relacionado con la IA para los estudiantes (65 %), seguidos por los padres (60 %) y los profesores (50 %). Los estudiantes turcos presentan los niveles más altos de apoyo en todos los grupos, mientras que los estudiantes alemanes y griegos reciben el menor apoyo. El nivel de preparación también varía: solo el 46 % siente que sus escuelas los preparan adecuadamente para la IA, y únicamente el 44 % percibe a sus profesores como competentes en el uso de la IA. Los estudiantes griegos expresan la menor confianza en la preparación de sus profesores (29 %).

Consideraciones sobre la IA en la educación

Los estudiantes expresan una mezcla de optimismo y aprensión sobre la IA. Mientras que el 55 % cree que la IA podría hacer que la calificación sea más justa, el 46 % teme que pueda derivar en discriminación. Las preocupaciones sobre la desigualdad son significativas, con un 49 % preocupado de que la IA pueda ampliar las brechas en el éxito académico. El acoso a través de *Deep Fakes* es otro temor prevalente, especialmente entre los estudiantes turcos (64 %), mientras que los estudiantes alemanes y españoles se muestran menos preocupados.

Oportunidades y riesgos

Los estudiantes tienen un gran interés por explorar cómo la IA puede mejorar su rendimiento académico (52 %) y abordar desafíos sociales, científicos y económicos más amplios (37 %). Sin embargo, el 27 % se siente rezagado en comparación con sus compañeros en el uso de la IA en la escuela, siendo los estudiantes turcos los que reportan esta preocupación con mayor frecuencia (39 %).

Preferencias de los estudiantes para la evaluación y el aprendizaje

Los estudiantes muestran una clara preferencia por modernizar la educación. La mayoría (79 %) prefiere evaluaciones de resolución de problemas en lugar de memorización, y el 69 % aboga por evaluaciones de progreso continuo en lugar de pruebas únicas. Los estudiantes turcos y británicos son particularmente partidarios de estos cambios, mientras que los estudiantes alemanes son menos propensos a las evaluaciones continuas (53 %). Además, el 40 % de los estudiantes apoya el uso de la IA durante los exámenes, especialmente en Turquía (52 %).

Principales conclusiones

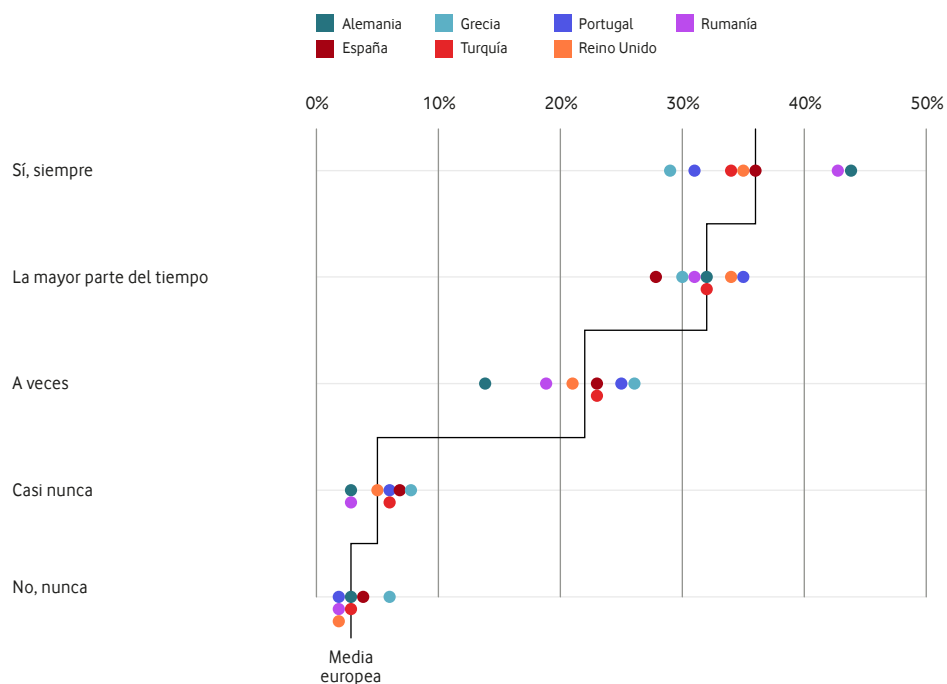
1. Acceso a herramientas digitales y de IA

Según los resultados de la encuesta, más de un tercio de los estudiantes (36 %) declaró tener acceso continuo a dispositivos equipados con herramientas de IA. En total, más de dos tercios de los estudiantes adolescentes (68 %) indicaron que tienen acceso a dichos dispositivos «siempre» (36 %) o «la mayoría de las veces» (32 %). Además, el 22 % de los estudiantes afirmaron tener acceso a dispositivos con IA «a veces», mientras que sólo el 3 % declaró no tener acceso nunca a dicha tecnología. **En particular, cuanto más altos son los ingresos de los padres, más probable es que los estudiantes tengan acceso a herramientas de IA.**

Aunque la mayoría de los estudiantes (59 %) afirma tener un acceso limitado a los dispositivos digitales en el colegio, lo que supone un reto importante para la integración de la tecnología, una proporción igual (59 %) reconoce la compatibilidad de las aplicaciones de IA con otras herramientas utilizadas en sus escuelas. Sin embargo, la conectividad inadecuada a Internet supone un obstáculo, ya que el 51 % de los estudiantes no dispone de acceso suficiente. Casi la mitad (46 %) de los alumnos afirma poder utilizar la IA en sus colegios sin dificultades. Además, cuanto más bajos son los ingresos de los padres, menor es el acceso de los alumnos a las herramientas de IA en las escuelas.

Frecuencia con la que se tiene acceso a dispositivos digitales que permiten el uso de la IA

¿Tienes acceso a dispositivos digitales que permitan usar la inteligencia artificial (IA)?

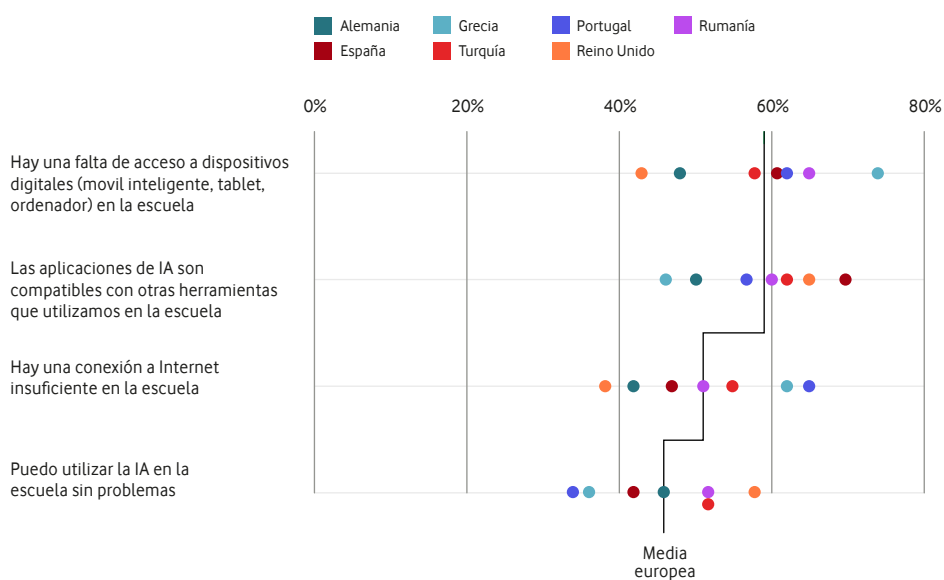


Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"

En la mayor parte de los países encuestados, la mayoría de los estudiantes tiene acceso a dispositivos que permiten el uso de la IA. Alemania y Rumanía destacan con los porcentajes más altos de estudiantes que afirman tener acceso continuo a este tipo de dispositivos, con un 44 % y un 43 %, respectivamente. En todos los países encuestados, menos del 10 % de los estudiantes declaran tener acceso a dispositivos digitales “rara vez” o “nunca”. Sin embargo, Grecia presenta niveles de acceso inferiores a la media europea: sólo el 29 % de los estudiantes griegos afirma tener “siempre” acceso a dispositivos con IA, significativamente por debajo de la media europea del 36 %. Además, los estudiantes griegos son más propensos a reportar un acceso limitado, con un 8 % afirmando que “rara vez” tiene acceso y un 6 % que “nunca” lo tiene, frente a las medias europeas del 5 % y el 3 %, respectivamente.

Percepción de la accesibilidad a la IA en los centros educativos

¿Cómo calificarías la accesibilidad a aplicaciones de IA en tu colegio?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron “no lo sé” o “prefiero no contestar”. Las 2 primeras casillas en porcentaje (totalmente de acuerdo y de acuerdo); escala: 1= Totalmente de acuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo

Cuando se evalúan factores clave como el acceso a dispositivos digitales, la conectividad a Internet y el uso de la IA en las escuelas, el Reino Unido emerge como líder, proporcionando el mejor acceso general a la IA y las herramientas digitales. No obstante, España supera al Reino Unido en un área: la compatibilidad de las aplicaciones de IA con otras herramientas, con un 70 % de los estudiantes españoles que declaran compatibilidad, frente al 65 % del Reino Unido.

Por el contrario, Grecia se enfrenta a los retos más importantes, con un 74 % de los estudiantes que afirman carecer de acceso a dispositivos digitales en la escuela, muy por encima de la media europea del 59 %. Tanto las escuelas griegas como las portuguesas presentan dificultades con la conexión Internet, ya que el 65 % de los estudiantes portugueses y el 62 % de los griegos afirma tener un acceso insuficiente, frente al 51 % de la media europea y el 38 % en el Reino Unido. Además, estos dos países tienen los porcentajes más bajos de alumnos que pueden utilizar la IA en la escuela sin problemas, ya que sólo el 34 % en Portugal y el 36 % en Grecia declaran utilizarla sin dificultad.

2.

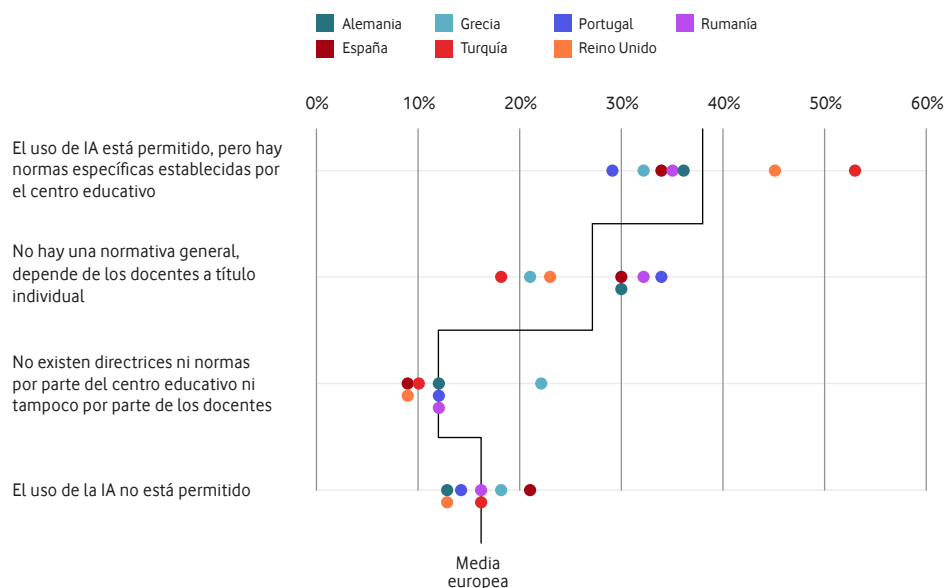
Normativa y directrices para el uso de la IA en los centros educativos

En la mayoría de los colegios, el uso de la IA se rige por normas establecidas por el propio centro (38 %) o por los profesores de manera individual (27 %), siendo más frecuente que sean los centros los que establezcan las normas que los profesores. Sin embargo, un 12 % de los alumnos afirma que no existe ninguna normativa sobre el uso de la IA, mientras que el 16 % afirma que el uso de la IA está totalmente prohibido en sus centros.

El 16% afirma que el uso de la IA está totalmente prohibido en sus centros

Regulación de la IA en los centros educativos europeos

¿Cómo está regulado el uso de sistemas de IA en tu colegio?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"

Turquía está a la cabeza en cuanto a la proporción de estudiantes (53 %) que afirma que la normativa sobre IA la establecen principalmente los centros de enseñanza, seguida del Reino Unido con un 45 %. En cambio, en países como España y Portugal, las normas las establecen más a menudo los profesores a título individual. Alrededor del 30 % de los alumnos de estos países indica que no existen normas a nivel de centro, dejando el uso de la IA a discreción de los profesores. Grecia es el país con el porcentaje más alto de centros que carecen de normas o directrices sobre el uso de la IA, con un 22 %, casi el doble de la media europea (12 %).

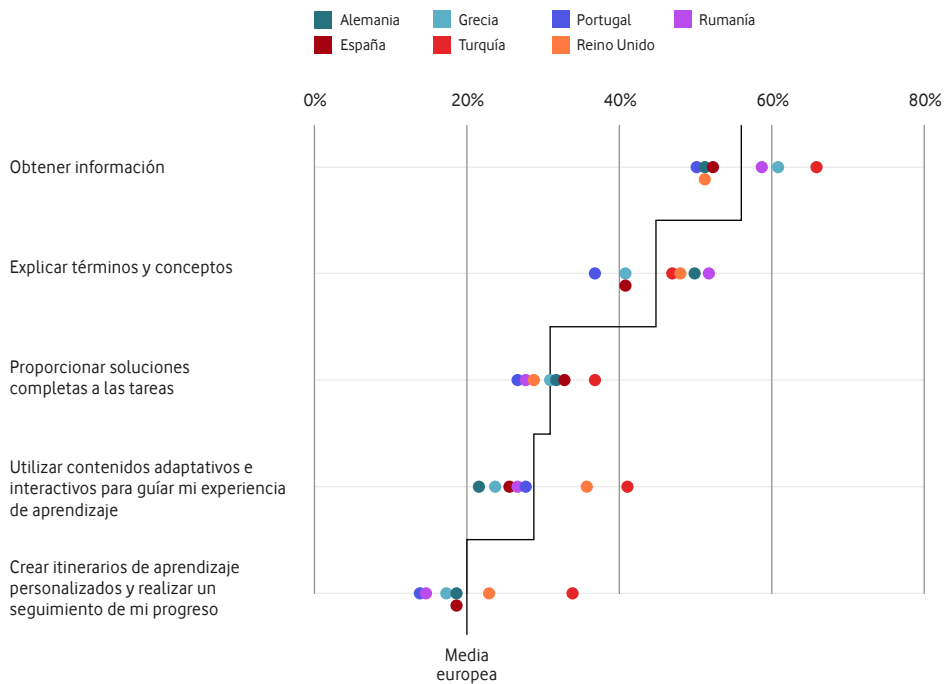
3.

Uso de la IA por parte de los estudiantes

El uso de la IA fuera de la escuela es muy variado, y los estudiantes aprovechan la tecnología de diversas formas para mejorar su aprendizaje. La aplicación más común es la obtención de información, señalada por el 56 % de los estudiantes. Además, el 45 % utiliza la IA para explicar términos y conceptos, mientras que casi un tercio (31 %) confía en ella para proporcionar soluciones completas a las tareas. Además, el 29 % utiliza contenidos adaptativos e interactivos para guiar su experiencia de aprendizaje, y el 20 % utiliza la IA para estructurar itinerarios de aprendizaje personalizados y realizar un seguimiento de su progreso.

Cómo utilizan los estudiantes europeos la IA para estudiar

¿Para qué utilizas actualmente aplicaciones de IA en el aprendizaje fuera del colegio y sin las instrucciones de tus profesores?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
Selecciona todas las opciones pertinentes

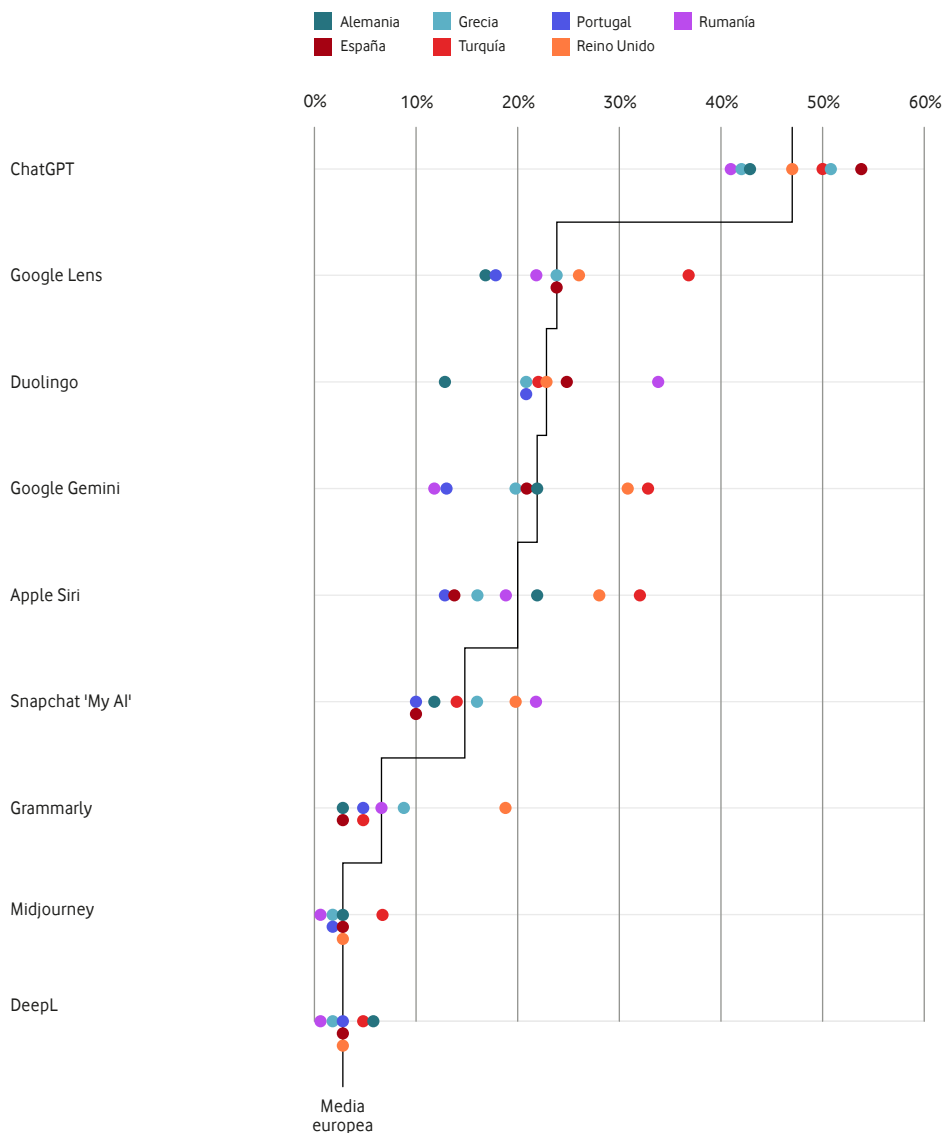
En todos los países encuestados, el uso principal de la IA es proporcionar información, mientras que la estructuración y planificación de itinerarios de aprendizaje personalizados es la aplicación menos común. Sin embargo, Turquía destaca con un 34 % de estudiantes que utilizan la IA para estructurar y planificar, muy por encima de la media europea del 20 %. Además, los contenidos interactivos y adaptativos generados por la IA para guiar el aprendizaje son especialmente populares en Turquía y el Reino Unido, con tasas de uso del 41 % y el 36 %, respectivamente, en comparación con la media de todos los países, que es del 29 %.

Herramientas de IA utilizadas por indicación del docente

ChatGPT emerge como la herramienta más utilizada por indicación del docente, con un 47 % de estudiantes que la identifican como su principal recurso de IA. Por detrás, pero muy cerca, se sitúan Google Lens (24 %), Duolingo (23 %), Google Gemini (22 %) y Apple Siri (20 %), todas ellas casi empatadas en el segundo puesto.

Las 10 herramientas de IA más utilizadas en el aula

¿Qué herramientas de IA sueles usar en tu colegio siguiendo las instrucciones de tu profesor(a)?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
 Selecciona todas las opciones pertinentes

ChatGPT es la herramienta de IA más utilizada en las escuelas por indicación de los profesores en todos los países encuestados, excepto Rumanía. Cabe destacar que Google Classroom, a pesar de haber sido incluida en el cuestionario solamente en Rumanía, se encuentra entre las 10 primeras herramientas a nivel internacional debido a su elevado uso en este país (48 %).

Los estudiantes españoles son los que muestran una mayor preferencia por ChatGPT, con un 54 %, mientras que los turcos son los que muestran una mayor preferencia por Google Lens, con un 37 %, frente al 24 % de media en otros países. Duolingo alcanza su máxima popularidad en Rumanía (34 %), pero se utiliza menos en Alemania (13 %), con una media general del 23 %.

Google Gemini y Apple Siri son especialmente populares en el Reino Unido (31 % y 28 %, respectivamente) y Turquía (33 % y 32 %, respectivamente). Mientras tanto, los estudiantes portugueses utilizan menos las herramientas de IA en general, excepto ChatGPT, que es utilizado por el 51 %, por encima de la media de todos los países del 47 %.

Grammarly es notablemente más popular en el Reino Unido (19 %), frente a una media europea del 7 %, mientras que Midjourney encuentra su mayor popularidad entre los estudiantes turcos, con un uso del 7 % frente a la media europea del 3 %.



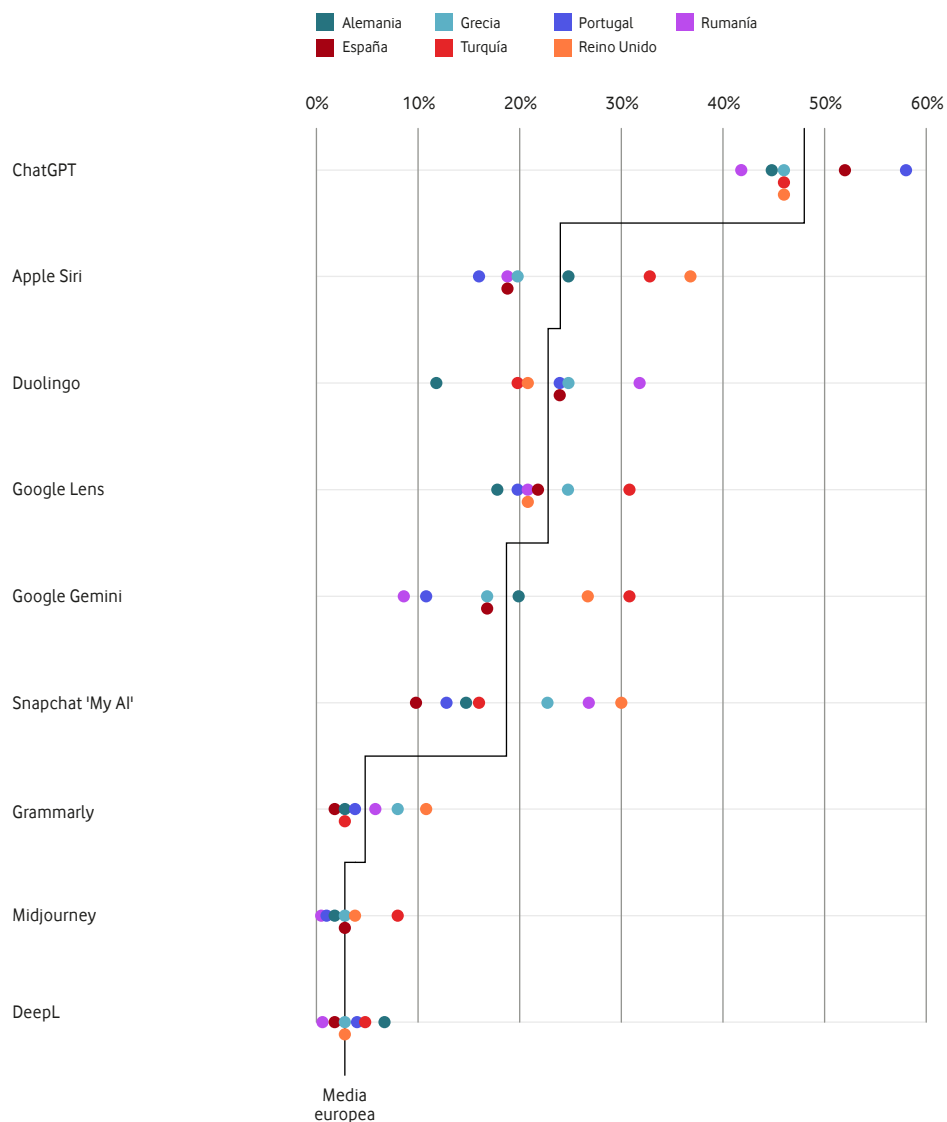
Herramientas de IA utilizadas fuera del aula

Fuera del aula, ChatGPT sigue siendo la herramienta de IA más utilizada, ya que casi la mitad de los estudiantes encuestados (48 %) afirman utilizarla en su tiempo libre. Se utiliza aproximadamente el doble de veces que Siri de Apple (24 %), Duolingo (23 %) y Google Lens (23 %), que están casi empatados en segundo lugar en términos de popularidad.

El uso de herramientas de IA fuera del aula revela preferencias regionales distintas, lo que pone de manifiesto variaciones significativas en el compromiso de los estudiantes con la tecnología en su tiempo libre. Por ejemplo, Duolingo muestra una variación regional signi-

Las 10 herramientas de IA más utilizadas en el aula

¿Qué herramientas de IA utilizas con frecuencia fuera de la escuela?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
 Selecciona todas las que corresponda

ficativa en el uso fuera del aula: es especialmente popular en Rumanía, donde lo utiliza el 32 % de los estudiantes, pero su uso más bajo se registra entre los niños y niñas alemanes, donde solo lo utiliza el 12 %. Google Classroom, a pesar de haber sido incluida en el cuestionario solamente en Rumanía, sigue estando entre las 10 primeras a nivel internacional, gracias a su considerable tasa de uso del 26 %.

En el Reino Unido y Turquía, Apple Siri y Google Gemini son las herramientas de IA más utilizadas fuera del colegio. El 37 % de los estudiantes británicos y el 33 % de los turcos utilizan Apple Siri, frente a una media europea del 24 %. Del mismo modo, Google Gemini es utilizado por el 27 % de los estudiantes británicos y el 31 % de los estudiantes turcos, significativamente por encima de la media europea del 19 %.

Por el contrario, Google Gemini es la herramienta menos utilizada fuera de la escuela en Rumanía (9 %) y Portugal (11 %). En Portugal, ChatGPT domina como la herramienta de IA más popular para uso personal, con un 58 % de estudiantes que la utilizan fuera de la escuela, muy por encima de la media europea del 47 %.

4. Percepción sobre la importancia de las competencias en IA para la carrera profesional

Los estudiantes reconocen que la IA es una tecnología fundamental para el futuro, y el 74 % cree que desempeñará un papel importante en su vida profesional. La mayoría (66 %) considera que el acceso a la IA es esencial para el éxito académico, y el 61 % afirma saber cómo utilizar la IA para mejorar su rendimiento escolar. Los estudiantes de familias con mayores ingresos y los que tienen acceso a herramientas de IA se sienten mucho mejor preparados por sus centros escolares para utilizar la IA.

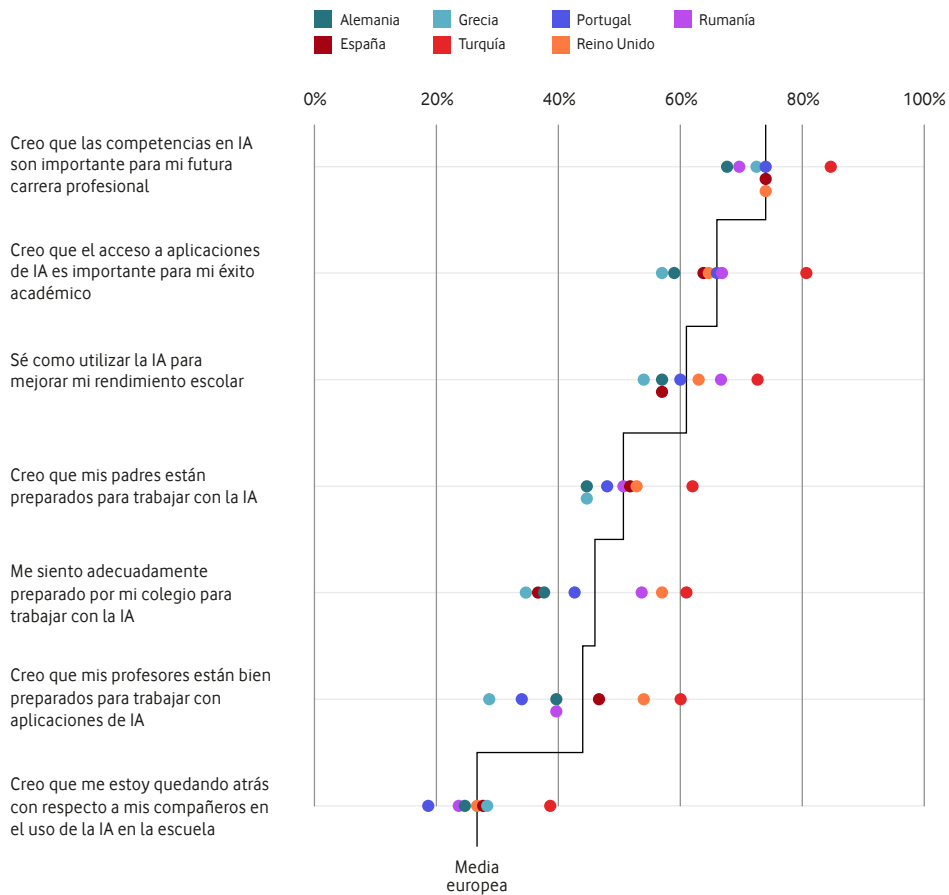
Sin embargo, la percepción de la preparación varía. La mitad de los alumnos (51 %) cree que sus padres están preparados para trabajar con la IA, mientras que el 46 % se siente adecuadamente preparado por sus centros escolares para trabajar con la IA. Del mismo modo, el 44 % percibe que sus profesores están bien preparados para trabajar con aplicaciones de IA. A pesar de estas cifras, más de uno de cada cuatro estudiantes (27 %) cree que se está quedando atrás con respecto a sus compañeros en el uso de la IA en la escuela.

El 74% cree que desempeñará un papel importante en su vida profesional

El 44% percibe que sus profesores están bien preparados para trabajar con aplicaciones de IA

Percepción sobre la importancia de las competencias en IA

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
Las 2 primeras casillas en porcentaje (totalmente de acuerdo y de acuerdo); escala: 1= Totalmente de acuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo

Los estudiantes que tienen acceso regular a las herramientas de IA están notando el apoyo que la IA les proporciona en su proceso de aprendizaje. En general, cabe destacar que los estudiantes de familias con mayores ingresos ven de forma más positiva la ayuda que puede ofrecer la IA y son más propensos a desarrollar habilidades relacionadas con la IA.

El 74 % de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que las competencias en IA son esenciales para el futuro. Los estudiantes turcos, sin embargo, expresan la convicción más firme, con un 85 % que cree que las competencias en IA son cruciales para su carrera profesional, significativamente por encima de la media europea. Además, el 81 % de los estudiantes turcos considera que el acceso a las aplicaciones de IA es vital para su éxito académico, superando con creces la media europea del 66 %.

Por el contrario, los estudiantes alemanes y griegos son los que menos valoran las habilidades y el acceso a la IA para el éxito escolar. Sólo el 59 % de los estudiantes alemanes y el 57 % de los griegos considera que las competencias en IA son importantes para sus carreras o que el acceso a la IA es esencial para el éxito escolar.

Los estudiantes turcos también destacan en el uso práctico de la IA, ya que el 73 % sabe cómo utilizarla para mejorar su rendimiento escolar, frente a la media europea del 61 %.

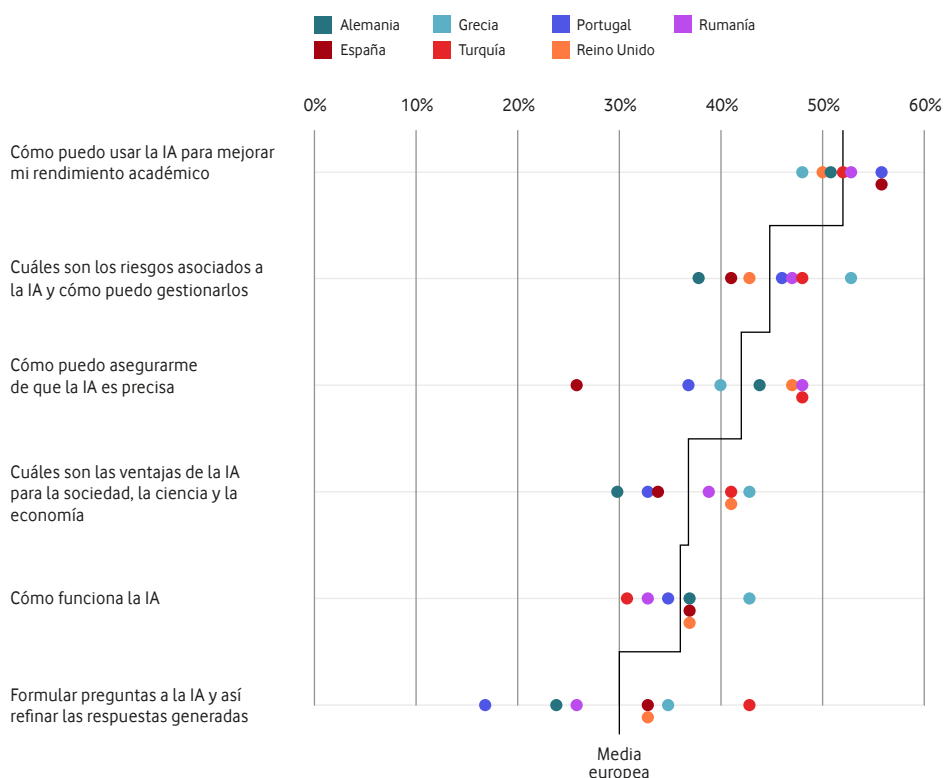
Son los que se sienten más respaldados por sus centros escolares (61 % frente a una media europea del 46 %) y perciben a sus profesores como mejor preparados (60 % frente al 44 % de media europea). Sin embargo, a pesar de esta sólida preparación, el 39 % de ellos afirma sentirse rezagado en comparación con sus compañeros a la hora de utilizar la IA en la escuela, un porcentaje significativamente superior a la media europea del 27 %. Por el contrario, los estudiantes portugueses son los que menos se sienten rezagados, con sólo un 19 %.

Los estudiantes alemanes y griegos registran los niveles más bajos de preparación tanto entre los padres como entre los centros escolares. Sólo el 45 % de los estudiantes de estos países cree que sus padres están bien preparados para trabajar con IA, y sólo el 38 % de los estudiantes alemanes y el 35 % de los griegos se sienten adecuadamente preparados por sus colegios para manejar la IA. Los estudiantes griegos, en particular, consideran que sus profesores son los menos preparados para trabajar con la IA, ya que sólo el 29 % confía en la preparación de sus profesores, muy por debajo de la media europea del 44 %.

Los estudiantes muestran un gran interés en aprender cómo la IA puede mejorar su rendimiento académico, con más de la mitad (52 %) expresando su deseo de explorar esta área. Casi la mitad (45 %) también está interesada en comprender los riesgos asociados a la IA, mientras que el 42 % quiere aprender cómo garantizar la precisión de las respuestas generadas por la IA. Además, el 37 % de los estudiantes siente curiosidad por los beneficios

Ámbitos de interés de los estudiantes en relación con la IA

¿Qué te gustaría aprender sobre los sistemas de IA?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
Las 2 primeras casillas en porcentaje (totalmente de acuerdo y de acuerdo); selecciona todas las opciones pertinentes

sociales, científicos y económicos que ofrece la IA. Más de un tercio (36 %) está interesado en comprender cómo funciona la IA, mientras que un grupo más pequeño (30 %) quiere desarrollar habilidades para refinar las respuestas generadas por la IA.

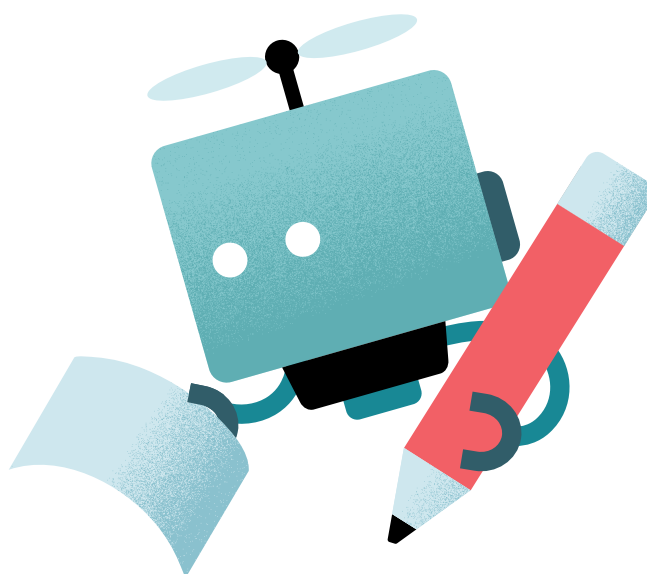
El interés por aprender sobre la IA varía significativamente de un país a otro, lo que pone de manifiesto las distintas prioridades educativas. Los estudiantes alemanes son los que muestran un interés menor por los riesgos de la IA (38 % frente a una media del 45 %) y por sus ventajas para la sociedad, la ciencia y la economía (30 % frente a una media del 37 %). Por el contrario, los estudiantes griegos son los que más deseo expresan de explorar estas oportunidades, con un 43 %, y también lideran la curiosidad por saber cómo funciona la IA.

Por su parte, los estudiantes turcos son los que más interés expresan en desarrollar habilidades para refinar las respuestas generadas por la IA, con un 42 %, mientras que los portugueses son los que menor interés muestran, con sólo un 17 %.

5. Preparación y sistema de apoyo

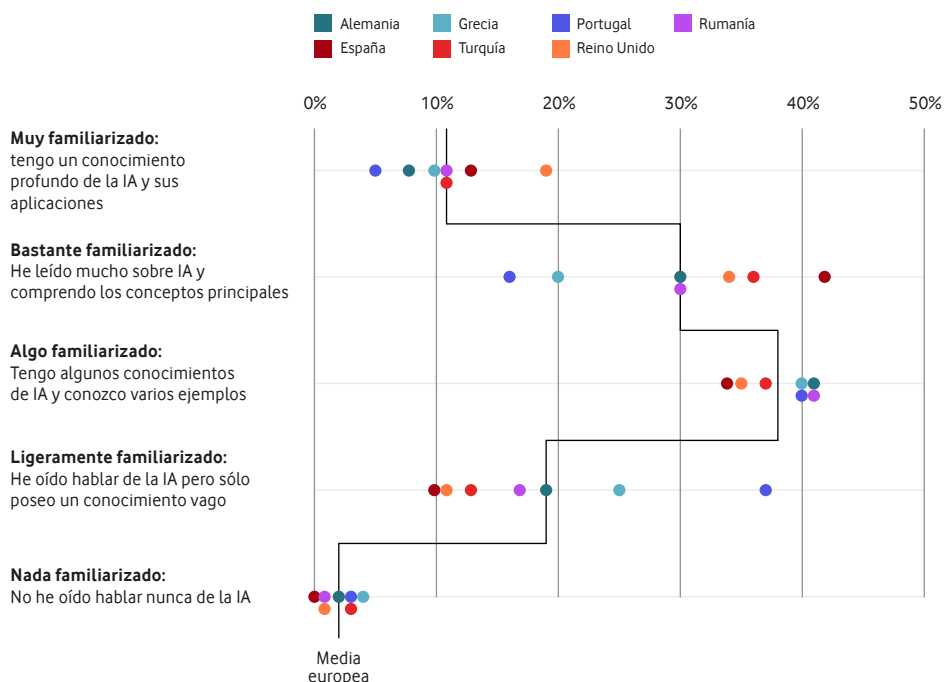
Al describir su familiaridad con la IA, la respuesta más común entre los estudiantes es «algo familiarizados» (38 %), lo que indica una comprensión básica de esta tecnología y el conocimiento de algunos ejemplos. Además, el 30 % de los estudiantes se considera «bastante familiarizado», lo que refleja un nivel moderado de conocimientos, mientras que el 11 % se describe como «muy familiarizado», lo que sugiere una comprensión profunda de la IA y sus aplicaciones. Por su parte, el 19 % afirma estar «ligeramente familiarizado», lo que se traduce en que ha oído hablar de la IA pero sólo posee un conocimiento vago. Además, cuanto mayor es la renta familiar, más probable es que los estudiantes estén muy familiarizados con la IA.

En conjunto, el 98 % de los estudiantes afirma estar familiarizado con la IA al menos en cierta medida, por lo que sólo el 2 % no ha oído hablar nunca de ella. Pero sólo uno de cada nueve estudiantes afirma tener un conocimiento exhaustivo de la IA y sus usos prácticos.



Familiaridad de los estudiantes con la IA

¿Te suena el término "inteligencia artificial (IA)"?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
Escala: 1= Mucho; 5=Nada

La encuesta revela notables diferencias en los niveles de conocimiento de la IA entre los estudiantes de los distintos países. Los estudiantes portugueses están menos familiarizados con la IA que los de otros países. Sólo el 5 % de los estudiantes portugueses se describen a sí mismos como «muy familiarizado» con la IA, significativamente por debajo de la media europea del 11 %, y sólo el 16 % se considera «bastante familiarizado», en comparación con la media europea del 30 %. En consecuencia, una mayor proporción de estudiantes portugueses se identifica como «algo familiarizado», «ligeramente familiarizado» o «nada familiarizado» en comparación con los resultados globales de la encuesta.

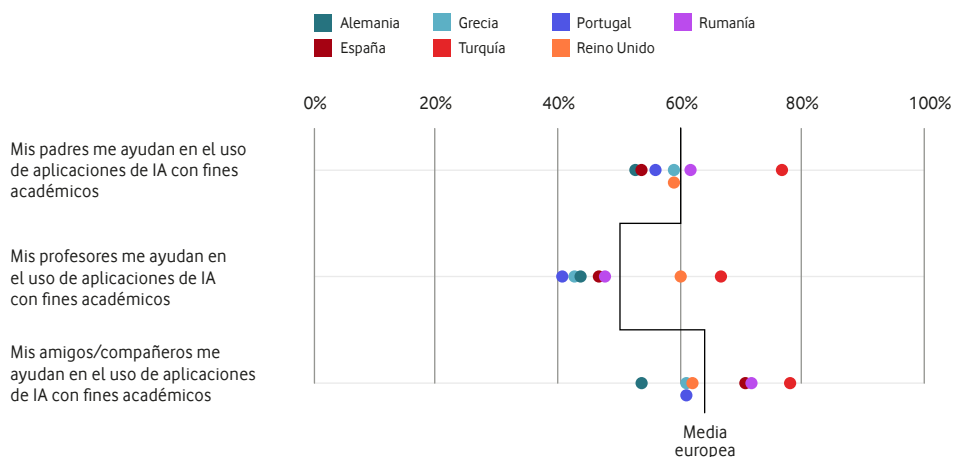
Por el contrario, los estudiantes británicos son los que declaran estar más familiarizados con la IA: un 19 % de los estudiantes británicos se describen a sí mismos como «muy familiarizados», casi el doble de la media europea, y un 34 % declaran estar «bastante familiarizados», superando la media europea del 30 %.

Los estudiantes españoles también muestran una familiaridad con la IA superior a la media. Mientras que el 13 % de los estudiantes españoles se describe como «muy familiarizado», ligeramente por encima de la media europea, el 42 % afirma estar «bastante familiarizado», el porcentaje más alto para esta categoría entre todos los países encuestados.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes afirma recibir ayuda cuando utilizan aplicaciones de IA para fines escolares. Los compañeros son la fuente de ayuda más habitual, ya que el 65 % de los estudiantes confía en sus amigos para que les ayuden. Los padres también desempeñan un papel importante, ya que ayudan al 60 % de los alumnos. Los profesores, sin embargo, son los menos implicados, ya que sólo el 50 % de los alumnos afirma recibir ayuda de ellos.

Apoyo de docentes, padres y amigos en el uso de la IA

Indica en qué medida se aplican las siguientes afirmaciones a tu situación.



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
Las 2 primeras casillas en porcentaje (muy a menudo y a veces); escala: 1= Muy a menudo; 4=Nada

En una comparación entre países, los estudiantes turcos son los que reciben más apoyo para utilizar la IA en la escuela, con un 67 % de ayuda de los profesores, un 78 % de los compañeros y un 77 % de los padres. Por el contrario, los alumnos alemanes son los que menos apoyo reciben, con sólo un 44 % de ayuda de los profesores, un 54 % de los compañeros y un 53 % de los padres. Reino Unido presenta un equilibrio único, en el que el apoyo de padres, profesores y compañeros es casi igual: alrededor del 60 % de los estudiantes declara recibir ayuda de cada grupo.

6.

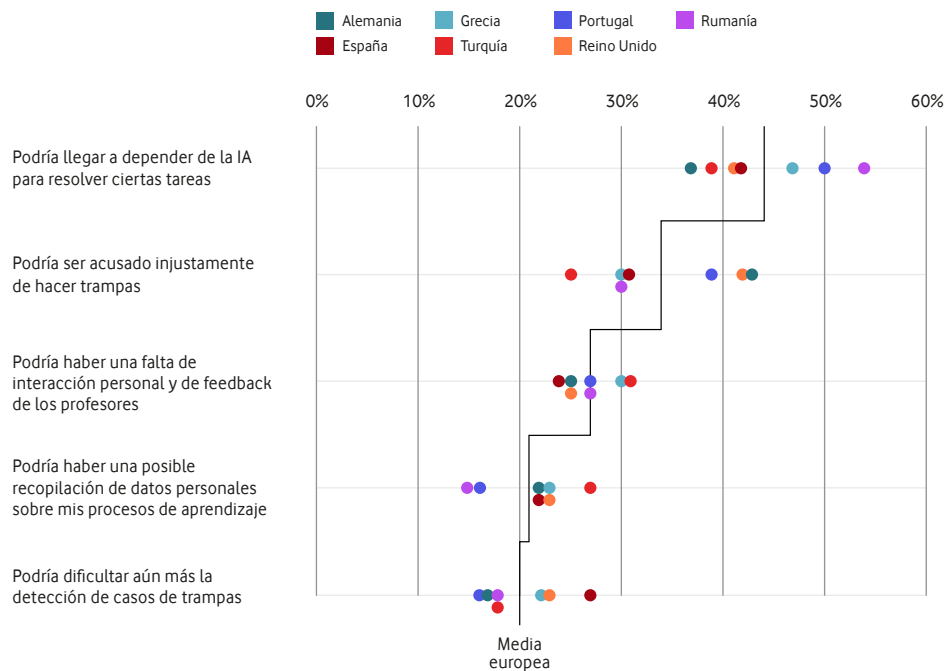
Consideraciones sobre la IA en la educación

A nivel general, los estudiantes encuestados identifican varias desventajas clave del uso de la IA en entornos educativos. La preocupación más importante, citada por el 44 %, es el riesgo de depender excesivamente de la IA para determinadas tareas. Además, el 34 % teme que se le acuse injustamente de hacer trampas. El 27 % de los estudiantes considera que la falta de interacción personal y de *feedback* es un inconveniente importante, mientras que al 21 % le preocupa la posible recopilación de datos personales sobre sus procesos de aprendizaje. Del mismo modo, el 20 % cree que la IA podría dificultar aún más la detección de casos de trampas.

El 44% expresa que su principal preocupación es el riesgo de dependencia excesiva de la IA para determinadas tareas

Consideraciones sobre la IA en la educación

¿Cuáles crees que son las principales desventajas de usar la IA en los colegios?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
 Dos posibles respuestas

La percepción de los estudiantes sobre los inconvenientes de la IA varía mucho de un país a otro. Los estudiantes rumanos son los más preocupados por la excesiva dependencia de la IA para realizar tareas en las escuelas, con un 54 %, mientras que los alemanes son los menos preocupados, con un 37 %.

En cuanto al temor a ser acusados falsamente de hacer trampas, los estudiantes turcos son los menos preocupados (25 %), mientras que los alemanes y los británicos expresan los mayores niveles de preocupación, con un 43 % y un 42 %, respectivamente.

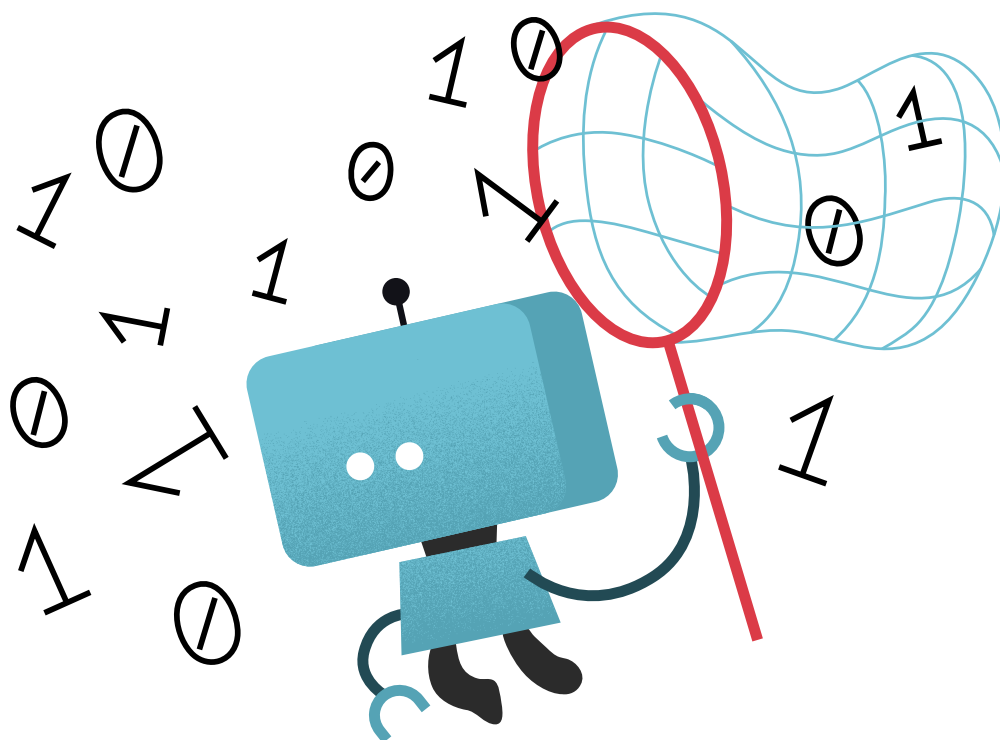
La inquietud generada por la recopilación de datos personales es menor entre los estudiantes rumanos (15 %) y portugueses (16 %), al contrario que los turcos, con un 27 % que lo considera el mayor inconveniente de la IA.

Los estudiantes españoles destacan por su preocupación por que el uso de la IA en los centros educativos dificulte aún más la detección de trampas, con un 27 %, frente a una media europea del 20 %.

Las preocupaciones relacionadas con la IA entre los estudiantes revelan aprensiones significativas sobre sus posibles repercusiones sociales y académicas. Casi la mitad (49 %) teme que la IA pueda crear desigualdades en el éxito entre compañeros, mientras que al 48 % le preocupa el riesgo de sufrir acoso por el uso de Deep Fakes. Además, el 38 % afirma sentirse abrumado por la IA, y al 34 % le preocupa tener menos oportunidades que sus compañeros de clase para aprovechar las ventajas de la IA en su educación.

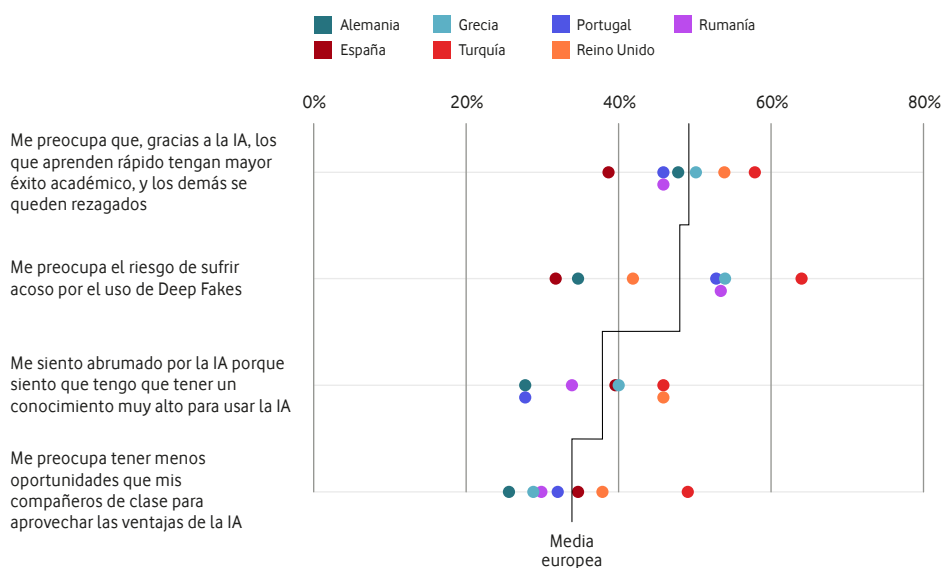
EL 49% teme que la IA pueda crear desigualdades en el éxito entre compañeros

AL 34% le preocupa tener menos oportunidades que sus compañeros de clase para aprovechar las ventajas de la IA en su educación



Inquietudes de los estudiantes ante el uso de la IA con propósitos educativos

¿Qué te preocupa con respecto al uso de la IA en el colegio?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar".
Las 2 primeras casillas en porcentaje (totalmente de acuerdo y de acuerdo); escala: 1= Totalmente de acuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo

La inquietud por los efectos de la IA varía significativamente de un país a otro, siendo los estudiantes turcos los que expresan mayores niveles de preocupación y los alemanes los que menos. Los estudiantes turcos están especialmente preocupados por el acoso a través de Deep Fakes, con un 64 % que lo cita como una preocupación, en comparación con la media europea del 48 %. Por el contrario, sólo el 32 % de los estudiantes españoles y el 35 % de los alemanes comparten este miedo.

Los estudiantes turcos también manifiestan el mayor temor a tener menos oportunidades que sus compañeros para utilizar la IA en su beneficio, con un 49 % que expresa esta preocupación, muy por encima de la media europea del 34 %. Los estudiantes alemanes son los que menos inquietos están en este ámbito, con sólo un 26 % que manifiesta este temor.

Los estudiantes españoles destacan por su menor inquietud por la posibilidad de que la IA agrave las desigualdades entre los que aprenden rápido y el resto de los estudiantes, con sólo un 39 % en comparación con la media europea del 49 %.

7.

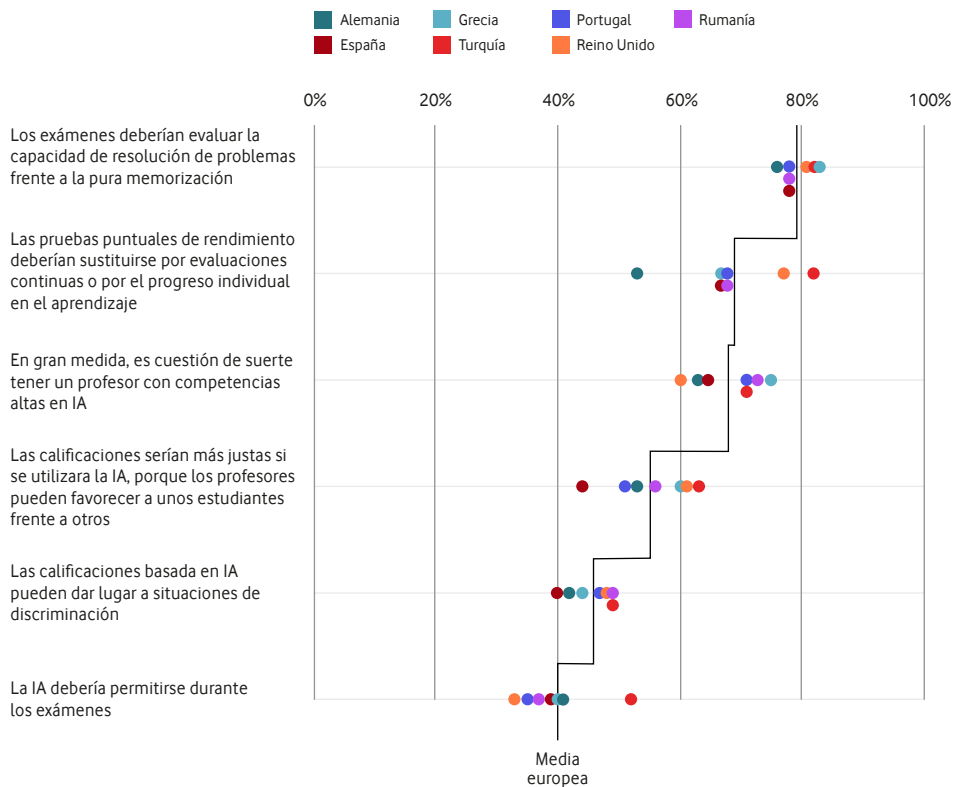
Preferencias de los estudiantes para la evaluación y el aprendizaje

Los estudiantes expresan una clara preferencia por enfoques innovadores del aprendizaje y la evaluación. Más de tres cuartas partes (79 %) están a favor de poner a prueba su capacidad de resolución de problemas frente a la memorización, y el 69 % cree que las pruebas puntuales de rendimiento deberían sustituirse por evaluaciones continuas o por el progreso individual en el aprendizaje.

Sin embargo, persiste la preocupación por la equidad y la igualdad en el uso de la IA. Mientras que el 68 % de los estudiantes cree que es en gran medida una cuestión de suerte tener un profesor con competencias altas en IA, el 55 % piensa que las calificaciones serían más justas si se utilizara la IA. Al mismo tiempo, el 46 % teme que la calificación basada en IA pueda dar lugar a situaciones de discriminación. Además, el 40 % de los estudiantes cree que la IA debería permitirse durante los exámenes, lo que refleja una creciente apertura a la integración de esta tecnología en las evaluaciones académicas.

Preferencias de evaluación y aprendizaje con IA

¿En qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?



Base: todos los participantes; n=7000; no se incluyen los que contestaron "no lo sé" o "prefiero no contestar"
 Las 2 primeras casillas en porcentaje (totalmente de acuerdo y de acuerdo); escala: 1= Totalmente de acuerdo; 4= Totalmente en desacuerdo

Aunque las opiniones sobre algunos aspectos de la IA en la educación varían de un país a otro, existe un amplio consenso entre los estudiantes sobre el contenido de los exámenes. Los estudiantes alemanes destacan por su apoyo relativamente bajo (53 %) a la sustitución

de las pruebas puntuales de rendimiento por evaluaciones continuas, frente a una media europea del 69 %. En cambio, los estudiantes turcos y británicos se muestran muy favorables a las evaluaciones continuas, con un 82 % y un 77 %, respectivamente.

Los alumnos turcos también difieren significativamente de la media europea en cuanto al uso de la IA durante los exámenes. Más de la mitad (52 %) cree que la IA debería estar permitida, frente a la media europea del 40 %, lo que pone de manifiesto su apertura a la integración de la IA en el entorno académico.

Diseño de la investigación

Propósito del estudio

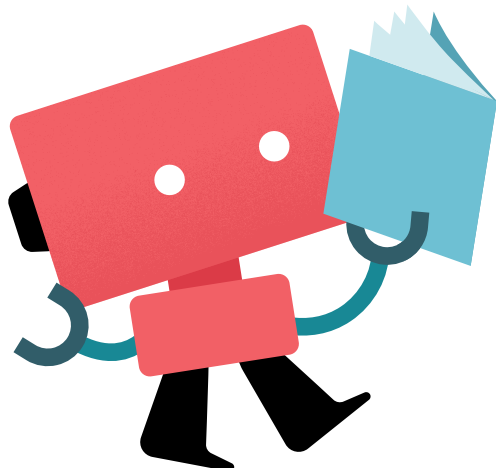
El estudio encuestó a estudiantes adolescentes en siete países europeos sobre su accesibilidad a las tecnologías, su familiaridad y uso actual de la IA, su entorno de apoyo en relación con el uso de la IA, sus preocupaciones e intereses en torno a la IA y el papel que los estudiantes atribuyen a la IA en su futura carrera profesional. De este modo, el estudio examina cómo la IA en el centro educativo influye en el progreso del aprendizaje y la inclusión, y dónde faltan recursos y competencias.

La encuesta preguntó a los estudiantes sobre sus experiencias y opiniones en un contexto educativo. Los resultados son percepciones subjetivas que, no obstante, reflejan una evaluación válida de los centros educativos.

Observaciones Metodológicas

La encuesta fue realizada por el instituto de investigación de opinión Ipsos en nombre de la Fundación del Grupo Vodafone. La encuesta se llevó a cabo en siete países: Alemania, Reino Unido, Grecia, Portugal, Rumanía, España y Turquía.

La encuesta tuvo lugar entre el 26 de septiembre y el 4 de noviembre de 2024 y fue realizada de manera online a 1.000 estudiantes en cada país de entre 12 y 17 años.



Acercas del informe

Sobre la Fundación Vodafone

La Fundación Vodafone (organización benéfica registrada en el Reino Unido con el número 1193984) tiene como objetivo conectar y construir un futuro mejor. Para ello, cuenta con una red internacional de 27 fundaciones locales y programas de inversión social, con el convencimiento de que la conectividad impulsa el cambio. A través de esta red, la Fundación Vodafone dota de herramientas y conocimientos a la sociedad para que, a través de la tecnología, construya un mundo más libre, crítico, creativo y conectado.
www.vodafone.com/vodafone-foundation

Editor

Fundación Vodafone
1 Kingdom Street
Londres W2 6BY
www.vodafone.com/vodafone-foundation
Directora: Lisa Felton

Líder del proyecto

Sarah Franke, sarah.franke@vodafone-stiftung.de
Con la colaboración de Johanna Breitenbuch

Diseño e Ilustración

Tau GmbH, www.tau-berlin.de

© Fundación Vodafone, enero 2025